

ÚVODNÍK ŘEDITELKY



Se začínajícím novým školním rokem si školy i rodiče mohou položit otázku: co bychom měli ve výchovně vzdělávací práci školy považovat za nejdůležitější? Jak může dnešní škola připravovat děti pro zítřejší svět, když sami nemáme tušení, jaký ten budoucí svět vlastně bude? Nosiče, kterými jsme si pouštěli hudební

i obrazové ukázky ještě před pár lety, už dnes jaksi nemáme kam vložit a na čem přehrát. Technologie zastarávají čím dál rychleji, mění se postupy, metody, způsoby řízení i možnosti řešení úkolů. Odborníci na školskou problematiku v Česku i ve světě se nedokážou shodnout, jestli máme klást větší důraz na všeobecné vzdělání, praktické dovednosti či spíše odborné teoretické poznatky. Potřebují žáci střední odborné školy připravit pro další studium na vysokých školách nebo pro profesní uplatnění? Někteří rodiče možná více než budoucího úspěšného odborníka uvítají pro svého potomka prostě jenom spokojený a šťastný život v dospělosti. Jenže co k němu bude potřebovat?

V odborných pedagogicko-psychologických kruzích se v poslední době zdůrazňuje tak zvaná sociální inteligence a výchova k sociálním dovednostem. Dobré zvládnutí sociální interakce s druhými lidmi prý připravuje mladého člověka nejlépe na budoucí spokojený život. Měli bychom jej učit společensky se zapojovat, dát mu pocítit zážitek ze vzájemného sdílení. Existuje bezpočet odborných studií dokazujících, že laskaví lidé, kteří umějí projevovat zájem o druhé a nejen sami o sebe, jsou se svými životy spokojenější.

Začátek října proběhl na Hotelovce v Poděbradech ve znamení projektu „72 hodin“. Česká rada dětí a mládeže přišla poprvé s touto iniciativou před třemi lety a chce přimět co nejvíc mladých lidí k vymýšlení akcí a projektů zaměřených na pomoc druhým a zlepšování světa kolem sebe. Dobrovolně, z vlastní vůle. Pro náctileté mladé lidi to není jenom tak: domluvit se společně na konkrétní akci, rozdělit si úkoly, připravit pomůcky, všechno pořádně zorganizovat, dodržet termíny a splnit svoje závazky. A to všechno pro to, aby se jejich společnou akcí něco konkrétního změnilo, zlepšilo, někomu konkrétnímu se pomohlo, nebo se udělala někomu radost.



PRO LIDI, PŘÍRODU A MÍSTO, KDE ŽIJEŠ

S hrdostí Vám, rodičům, chci vyprávět, že letos v říjnu vymysleli žáci poděbradské Hotelovky pro projekt „72 hodin“ celkem pět dobrovolnických akcí. Nacvičili pohádku pro děti ve speciální škole, napekli dobroty, které prodali spolužákům a nakoupili krmení pro pejsky v útulku, připravili zábavné dopoledne her pro domov postižených, secvičili koncert pro domov seniorů, připravili dárečky pro děti z dětského domova. energii, čas, práci a peníze vyměnili za zážitek společného pomáhání. Přemýšleli o druhých kolem sebe a o tom, jak jim udělat radost. A nic z toho nedělali z příkazu nás dospělých. Věřte, že mi minulý týden dal velkou porci naděje do budoucnosti: naši dnešní žáci a Vaše děti budou umět žít šťastně a spokojeně.

PhDr. Jana Podoláková, ředitelka školy

DALŠÍ ÚSPĚŠNÝ EVROPSKÝ PROJEKT – VAŘENÍ V BARVÁCH

Říká se, že každý začátek je těžký. Ale nikdo nemluví o tom, jak těžké je, když něco končí. Když končí něco tak zábavného, jako byl náš projekt Comenius o barevném vaření Cooking in Colours (COINCO). Naše škola, koordinátor projektu, realizovala celkem čtyři schůzky spolu s partnerskými školami ve Španělsku, Turecku a Portugalsku. Pro každou schůzku byly vybrány ingredience ve dvou zvolených barvách a z nich bylo sestaveno „barevné“ menu.

Zahřívací projektová schůzka se konala v listopadu 2012 ve španělské Granadě a zástupci všech škol probrali strategii a taktiku, jak projekt realizovat. Pro setkání v Poděbradech v dubnu 2013 byly vybrány barvy bílá a žlutá, protože mnoho ingrediencí se v našich zeměpisných šířkách vyskytuje právě v těchto barvách.



Pečlivě zvolené menu (plněná vejce i zapečené plněné brambory, dýňovou polévku, plněné kuřecí s bramborovou kaší, křenovku s bramborovým knedlíkem i tvarohový dezert a štrúdl) studenti uvařili společně. Vaření bylo zábavné stejně jako následující vyřezávání jablek. Fantazii se meze nekladly, čehož někteří využili a překvapili i sami sebe.

Červeno-zelené menu v Tureckém Bodrumu nabídlo čočkové kuličky, kopoglu, polévku tarhana, borek, kebab i pilaf. Zpestřením dne bylo natáčení pro tureckou televizi i výuka tureckého národního tance. Největší zážitek nás ale teprve čekal na konci pobytu v podobě výletu lodí. V říjnu (2013) jsme se koupali a potápěli, opalovali se na horní palubě pokryté po tureckém způsobu polštáři, užívali si grilování, rybaření i odpoledního čaje. Bohužel tímto úžasným výletem náš pohádkový pobyt končil a turecké aerolinie nás opět vrátily do reality školních lavic a s tím spojených povinností. A to i bez létajícího koberce...



Naposledy jsme se pustili do studia jazyka i gastronomie hostitelské země v dubnu 2014. Portugalští studenti ze školy v Barcelos zvolili ingredience a suroviny v zelené a hnědé. V jejich menu se objevily fazole, tuňák, hrášek, kaštiny, kapusta, telecí maso i skořicové koláčky. Chutnalo nám všechno, soutěž na celé čáře vyhrávaly však místní ryby: křehké a jemné, protože sotva vytažené z moře.

Naši hostitelé připravili i zajímavý doprovodný program. Účastnili jsme se zahájení jarního kulturního festivalu na místní radnici, vypravili se do historických měst Braga a Porto, navštívili trh, jeden z největších v Portugalsku, ochutnali jsme ve vyhlášené firmě Taylor's pravé portské a zašli do muzea keramiky.

Šestnáct studentů naší školy dostalo šanci účastnit se zahraničních projektových schůzek. Jak oni sami projekt komentovali?

...setkání v Bodrumu bylo úžasné, myslím si, že tento projekt by se měl zachovat pro další generace na naší škole, setkali jsme se s bezvadnými lidmi, poznali jsme, jak to chodí na jiných školách v jiných koutech Evropy. Jsem si jistý, že každý z nás byl velice spokojen a upřímně, hned bych jel zase. Beru to jako "super" zkušenost do života, vznikla zde bezvadná přátelství ... Jsem opravdu moc rád, že jsem se tohoto projektu mohl aktivně zúčastnit...

...jsem ráda, že jsem se zúčastnila tohoto projektu, protože mi dal možnost poznat spoustu nových lidí, míst a zvyků. Každý z nás, kdo přijel do Turecka na barevné vaření, měl stejný cíl a to: užít si ho na maximum. Ať už to bylo při společném vaření, výletu na lodi nebo společné večeři v turecké restauraci. Tento týden nám přinesl spoustu nových zážitků a určitě na něj budeme vzpomínat ještě hodně dlouho...



A nešlo jen o zážitky. Poděbradští studenti své školy v zahraničí ostudu neudělali. Ze srovnání škol vyšla poděbradská škola velmi dobře, zejména co se týče odborných praktických i jazykových dovedností. Projekt COINCO nebyl ojedinělým projektem, ale určitě výjimečně přijatým, a to jak studenty, tak učiteli. Zájem o účast v projektu byla enormní a zdaleka jsme nemohli na seznam účastníků zařadit všechny zájemce. Ti, kteří tuto šanci dostali, se pochvalně vyjadřovali o jednotlivých projektových schůzkách a šířili povědomí o zajímavém a současně i zábavném projektu i mimo školu a region. Projekt nepochybně přispěl k výraznější prezentaci školy na veřejnosti. Počet žádostí o přijetí ke studiu roste a škola nemá poslední dva roky problém naplnit potřebnou kapacitu. Že nejde jen o účelovou sebechválu dokazuje i to, že našemu projektu byla udělena Pečeť kvality Comenius 2014.

Eva Svobodová, koordinátorka projektu

PROČ JEZDÍME NA SPORTOVNÍ KURZ

Média občas vypustí na veřejnost podivnou a hlavně nepravdivou informaci, že si prý dnes školy určují samy obsah toho, co učí a co si napíší do svých školních vzdělávacích programů. Není tomu tak. Existuje státem stanovený závazný dokument, tzv. Rámcový vzdělávací program, ve kterém mají školy pořádky určené povinné obsahy, tedy osnovy, které se musejí v jejich školním vzdělávacím programu bezpodmínečně objevit. Což kontroluje Česká školní inspekce, Národní ústav vzdělávání a další orgány Ministerstva školství.

Ve vzdělávací oblasti „Vzdělávání pro zdraví“, kam spadá především předmět tělesná výchova, nalezneme v Rámcovém vzdělávacím programu pro střední školy předepsány schopnosti a dovednosti: zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc a poranění při hromadném zasažení obyvatel, řešení stresových a konfliktních situací, orientace v krajině, orientační běh. Zatímco na začátku devadesátých let se rázem zrušilo všechno, co souviselo s tehdejší brannou výchovou ve školách, postupem času jsme se dopracovali k poznání, že některé dovednosti jsou určitě pro život důležité a vhodné. Ať už hovoříme o první pomoci nebo o orientaci v terénu. A proč máme připravovat žáky na tzv. „Chování obyvatelstva za mimořádných událostí“? V pravidelně se střídajících obdobích povodní, v těsné blízkosti několika chemických továren v našem regionu, v relativně blízkém sousedství naší země s Ukrajinou ... Samozřejmě přejeme našim dětem i sobě, abychom žádné mimořádné situace nemuseli řešit. Bohužel ale nemůžeme nácvik chování za mimořádných situací ztracovat nebo považovat za zbytečný. Jakkoli některým žákům připadá například ubytování na sportovním kurzu v příliš obyčejných, skrovných podmínkách a sami by v takovém zařízení dobrovolně nikdy bydlení nezvolili. Za důležitou schopnost lze rovněž považovat volbu vhodného oblečení, kterou někteří náctiletí při pobytu v přírodě za zhoršeného počasí zvládají jenom s dopomocí.

Týden pobytu v přírodním sportovním areálu plní také úlohu adaptační, teambuildingovou. Poznání vlastních schopností a reakcí v neobvyklé situaci u sebe i u spolužáků patří k nezanedbatelným významům, které sportovní kurz žákům přináší. Sdílení společných zážitků „naživo“, bez virtuálních sítí, představuje v osobnostním rozvoji žáka a celého žakovského týmu zásadní přínos. Rozvíjejí se sociální dovednosti, které v budoucnu sehrají významnou roli v dalším profesním uplatnění i v osobním životě. Výchova k toleranci, spolupráci, sounáležitosti v rámci třídy je dnes podle odborníků významným faktorem budoucího životního úspěchu a životní spokojenosti.



O EXKURZÍCH

Také letos Vás chceme informovat o tom, jaké odborné exkurze a další akce jsou v tomto školním roce plánovány jako součást vzdělávacího programu. Nejedná se o „mimovyučovací“ akce, jak jsme je byli zvyklí chápat v našich školních dobách. Dnes se snažíme vybírat takové exkurze, zájezdy a návštěvy, které doplní a rozvinou poznatky z teoretického vyučování. Většinou musí žáci absolvovanou exkurzi zpracovat v nějakém zadání nebo v dalším úkolu.

Uvolňování na tyto akce je proto možné pouze z velmi závažných důvodů, na základě žádosti s odůvodněním a individuálním projednáním. Neúčast může žákovi způsobit potíže v jeho školní práci, která na poznatky z exkurze bude navazovat a dál s nimi pracovat. Rádi bychom Vás informovali o tom, jaké odborné exkurze pro jednotlivé ročníky letos plánujeme a také s jakými přibližnými finančními náklady budou spojeny. Děkujeme Vám, že svým dětem tyto vzdělávací cesty umožníte.

1. ročník

- v měsíci říjnu nebo listopadu 2014 se žáci 1. ročníků postupně zúčastní exkurze do 5* pražských hotelů (Hilton, Radisson...) a do Muzea gastronomie, žáci si hradí individuální dopravu z a do místa bydliště
- žáci si zavedou Deník odborných exkurzí a praxí, ve kterém se jako první záznam objeví výše uvedená exkurze (Deník je předkládán maturitní komisi ve 4. roč.)
- pro výuku psaní všemi deseti na PC si mohou žáci zakoupit program ATF na CD v hodnotě 190 Kč
- v lednu čekají první ročník týdenní lyžařské výcvikové kurzy (2 800 Kč)



2. ročník

- v září absolvují druháci povinný letní sportovní kurz (1 700 Kč + individuální doprava do Pecky u Nové Paky)
- podzimní exkurze do Plzně – Pivovar a muzeum pivovarnictví (vstup zdarma, úhrada dopravy cca 300 Kč)
- v dubnu ukončí třídy výuku odborných předmětů slavnostním banketem pro svoje rodiče
- v květnu se žáci zúčastní projektu Královská cesta, který po ně připraví žáci 3. roč. v rámci předmětu Průvodcovská činnost (úhrada individuální dopravy do Prahy)
- v jarních měsících se žáci zúčastní projektu Kutná Hora, žáci si hradí dopravu a vstupné do památek (cca 200 Kč)



3. ročník

- 19. 2. 2015 Holiday World veletrh Praha, žáci si zakoupí zlevněnou vstupenku v hodnotě 200 Kč, která je přenosná a platí pro všechny dny veletrhu (úhrada individuální dopravy)
- exkurze na letiště Ruzyně do vnitřních prostor letiště a výcvikového střediska pilotů a stewardů ČSA; cena vstupu 250 Kč (úhrada individuální dopravy)



- 8. - 9. dubna 2015 se žáci budou moci zúčastnit dvoudenní odborné exkurze s návštěvou v Osvětimi, kterou připravují maturanti jako maturitní práci (cca 1.500 Kč)
- v červnu exkurze na golfové hřiště Poděbrady, součástí je prohlídka národní technické památky radiostanice, prohlídka hřiště s výkladem a hodina výuky golfu s trenérem (sada 10 míčků za 20 Kč)
- celoroční předplatné časopisu BRIDGE pro výuku anglického jazyka, který napomáhá k maturitní přípravě (220 Kč)
- školní jazykové pretestace (poplatky za kopírování testů u opravných termínů – 1. opravný termín: 20 Kč, 2. opravný termín: 50 Kč)

4. ročník

- maturitní ples se koná 22. února 2015 v paláci Žofin Praha, záloha 1 800 Kč je splatná do 16. 11. 2014
- v měsíci lednu a únoru 2015 se žáci 4. ročníků zúčastní exkurze do ČNB (výstava Lidé a peníze) a Eurocentra v Praze (úhrada individuální dopravy)
- celoroční předplatné časopisu BRIDGE pro výuku anglického jazyka, který napomáhá k maturitní přípravě (220 Kč)
- školní jazykové pretestace (poplatky za kopírování testů u opravných termínů – 1. opravný termín: 20 Kč, 2. opravný termín: 50 Kč)
- nepovinný zájezd do předvánoční Vídně, určený zejména pro studenty němčiny (cca. 500 Kč)

Další vzdělávací akce a projekty:

- Napříč ročníky: volitelný snowboardový kurz v Rakousku (6 390 Kč) 9. 12. – 14. 12. 2014 (Mgr. Kupr)
- Napříč ročníky: 8. – 9. dubna 2015 se žáci budou moci zúčastnit dvoudenní odborné exkurze s návštěvou v Osvětimi, kterou připravují maturanti jako maturitní práci (cca 1 500 Kč)
- 1. ročník: součástí předmětu DĚJEPIS je návštěva Polabského muzea v Poděbradech
- 1. ročník: součástí předmětu ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE je návštěva Městské knihovny v Poděbradech
- 1. ročník: Beseda s p. Řehákem „O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti“ 2. 2. 2015
- 2. ročník: projekt v rámci předmětu ZÁKLADY EKONOMIKY s názvem Ekologie a životní prostředí. Studenti navštíví úpravnu vody v Poděbradech a vytvoří nástěnkový panel zaměřený na ochranu životního prostředí
- 2. ročník: v dubnu ukončí třídy výuku odborných předmětů slavnostním banketem pro svoje rodiče



PROBLÉMY A POTÍŽE...

Vzdělávání v poděbradské hotelovce zdaleka neprobíhá jen s tabulí a se sešitem, v domáckém prostředí školní třídy. Patří k němu nejrozličnější hotelová a restaurační pracoviště, všechny možné kurzy, sportovní i odborné, gastronomické akce firem, odborné exkurze nebo stáže v zahraničí. Tam všude musí žák zvládnout cizí, neznámé prostředí, dovednosti, které nikdy předtím nedělal, lidi, se kterými se setkal poprvé. To všechno pro něj znamená napětí, obavy a stres, se kterými se každý náctiletý může jinak vyrovnávat. Zvládnutí těchto neznámých, stresových situací přináší hrdost na vlastní schopnosti, na to, jak nakonec překonali překážky a potíže, z nichž měli na začátku obavy nebo se kterými si nevěděli rady.

Zajímavé je zjištění, jak často mají náctiletí potřebu vyličit svým rodičům svoji situaci v těch nejčernějších barvách. Jen ať doma vidí, jak jsem fakt dobrý a co všechno zvládnu, znamená pro ně často vyličit „jen ať doma vidí, jak je to tady strašný a jaký jsem chudák!“ A tak se poměrně pravidelně, rok co rok, třída co třída, setkáváme se situací, kdy náš žák vyličí pomocí mobilu nebo jiných moderních komunikačních prostředků svým rodičům „otřesnou situaci k nepřežití“, ve které se právě nachází. Jeho sdělení má ve většině případů znamenat „Koukejte, jak jsem dobrý, co už zvládnou!“ Což ovšem někdy jako rodiče nedokážeme takto přeložit. A následuje logické volání vyděšených rodičů do školy. Tam jsme nastavení problémové situace žáků co nejrychleji řešit, a tak rozbíháme koloběh pohovorů, telefonátů, osobních jednání: učitel zodpovídající za danou aktivitu ve škole, jeho nadřízený pracovník, vedoucí pracovník v partnerském zařízení, kde vzdělávací aktivita probíhá, konkrétní pracovník na konkrétním pracovišti, kde se náš žák nachází... A tam se... po dlouhém čase stráveném vysvětlováním problému, u kterého jsme nebyli a který nám byl převyprávěn rodičem... neuvěřitelně často dopracujeme ke zjištění, že samotný žák je docela spokojený (mnohdy naprosto spokojený), vlastně si vůbec stěžovat na nic nechtěl, žádnou změnu situace nepožaduje, to jenom včera večer, když mamka volala, tak jí něco řekl, ale vůbec to takhle nemyslel...

Vážení a milí rodiče! Věřte, že právě vyličená situace se odehrává čím dál častěji. I my, dospělí, máme každý jinak nastavenou toleranci k nepohodlí a překážkám, také naši náctiletí se potřebují jejich zvládnutí naučit. Naučit se samostatnosti, rozumnému posouzení situace, oznamování problému kompetentním osobám, ať už ve škole nebo nejlépe přímo na místě. Nechci tvrdit, že by se žák nemohl ocitnout v opravdu problémové situaci, kdy je zapotřebí zásahu školy. Právě proto ale potřebujeme Vaši pomoc: Učme společně s Vámi, rodiči, naše žáky posoudit problém a samostatně požádat o jeho řešení zodpovědnou osobu. Nejprve tu na místě problému, pokud se řešení nedostaví, ať oni sami oznámí věc někomu ve škole. Vyptávejme se jich, zda je opravdu jejich potíž „k nepřežití“, co je vede k tomu, že to takto vidí. Dříve, než se z jejich líčení vyděsíme nebo rozhoříme, zkusme společně s nimi uvažovat, jestli v podobné situaci, na stejném nebo podobném kurzu, hotelovém pracovišti nebo v místě pořádané školní akce nebylo již několik desítek spolužáků před nimi nebo společně s nimi. Jako rodiče pomáhejte radou, buďte oporou tím, že je kdykoli vyslechnete, nepřebírejte ale za ně vyřizování jejich potíží. Ptejte se jich, komu o svém problému říkali, s kým jej řešili, který pracovník školy s nimi věc rozebíral. Nenechte je, aby záporně posuzovali každou běžnou životní okolnost a utápěli se v negativních emocích.

K VYBAVENOSTI NAŠÍ ŠKOLY

Hotelová škola Poděbrady si už několik let nemůže dovolit opravovat, rekonstruovat a vybavovat školu tak, jak by bylo potřeba. Majitel budovy a zřizovatel, Středočeský kraj, přišel roku 2009 s razantními opatřeními: v době, kdy se všude hovořilo o ekonomické krizi a nutných úsporách, tehdejší vedení kraje (ano, bylo to vedení v čele s hejtmanem Davidem Rathem) školám „sdružilo“ jejich investiční fondy na společný krajský účet. Zároveň ukončilo každoroční poskytování tzv. „majetkových odpisů“, z nichž si školy do té doby vytvářely právě svoje investiční fondy a samy rozhodovaly o užití těchto financí k opravám, rekonstrukcím nebo nákupům nových technologií. Ročně se jednalo o slušné několikasettisícové částky, z nichž se budovy a majetek daly řádně udržovat.



Nic takového už šestým rokem není možné. Hotelová škola, třebaže má dostatek zájemců a každoročně naplňuje kapacitu, podle které se školám finance přidělují, má v posledních letech k dispozici finanční prostředky na provoz zhruba v šedesátiprocentní výši oproti roku 2009. Podle krajské směrnice má škola za povinnost každoročně k patnáctému srpnu odeslat na Krajský úřad žádost o nutné financování oprav z prostředků Středočeského kraje. A tak tyto žádosti pravidelně odesíláme, letos jich byla většina opakovaná počtvrté nebo popáté.

Kromě toho píšeme našemu zřizovateli žádosti mimořádné, které se snažíme projednávat i osobně. V současné době je v naší škole největším problémem stav elektrických rozvodů, které představují zásadní omezení dalšího rozvoje školy a znemožňují užívání stávajících technologií. Podle revizní zprávy z prosince 2013 je stávající elektroinstalace zcela nevyhovující, výkonově nedostačující, s izolačním stavem na hranici životnosti, zřízena dle v současné době neplatných norem. Její časté přetížení představuje ohrožení zahořením. V přízemí budovy, kde se soustředí všechny odborné učebny pro výuku technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy, nelze současně zapojit několik přístrojů současně, používání technologických zařízení musí být velmi kontrolované a omezené. Instalace stolního počítače na učitelův stůl v každé učebně stav elektrických rozvodů neumožňuje. Velmi nás to omezuje v užívání moderních počítačových aplikací, ať už pro výuku nebo pro její administraci a organizaci, např. elektronické třídní knihy nepřipadají v úvahu. Na moderní technologické trendy ve výuce a v celkovém životě školy musíme v tuto chvíli zapomenout.

Potýkáme se s odcházejícím technologickým vybavením školní kuchyně, které téměř všechno bylo pořízeno v roce jejího otevření (1996) a je dnes dávno za hranicí své životnosti. Finanční částky, které jsou zapotřebí k pořízení nového konvektomatu, velké myčky na nádobí nebo velkokapacitního kuchyňského robotu, šokují svojí celkovou výší. Stav sanitárních zařízení v budově školy neodpovídá požadavkům uvedeným v platných předpisech, které trvale porušujeme. Nemáme dostatečný počet umyvadel, teplá voda je na toaletách k dispozici jenom omezeně. Náprava těchto nedostatků předpokládá poměrně zásadní stavební úpravy.

Přesto chceme i v letošním školním roce inovovat a vylepšovat vzdělávací možnosti. I v zastaralé budově bez potřebného vybavení chceme budovat slušnou a přátelskou školu. Jestliže není možné řádné materiální zabezpečení, pustili se naši učitelé do inovací vzdělávacích materiálů, které jsou dnes všem žákům k dispozici na webových stránkách školy. Ke stažení, k procvičování, k opakování, k samostudiu – a nejvíc samozřejmě pro komplexní přípravu našich letošních maturantů, kteří v souboru těchto odkudkoliv a kdykoliv přístupných digitálních učebních materiálů naleznou množství velmi kvalitně zpracovaných, cenných studijních podkladů. Hotelová škola takto zpracovala a poskytla svým žákům čtyři sta osmdesát souborů vzdělávacích materiálů pro dvacet čtyři předmětů a posunula se o další velký krok na cestě vstřícnosti ke svým žákům a studentům. Na jejich úspěšném co nejlepším zvládnutí maturity nám opravdu záleží.

STUDIJNÍ DOBA NA DOMOVĚ MLÁDEŽE

Blíží se polovina listopadu, která ve školním životě znamená vyhodnocení klasifikace za první čtvrtletí, čtvrtletní pedagogickou radu a informační odpoledne pro rodiče, které letos proběhne v pátek 14. listopadu od čtrnácti hodin. Na domově mládeže se čtvrtletní studijní výsledky ubytovaných žáků rovněž sledují a pokud dojde k jejich výraznému zhoršení, stanovuje se žákům tzv. „studijní doba“. Po tuto dobu musí být ubytovaný ve svém pokoji a věnovat se studiu. Tato doba podléhá kontrole vychovatele. Délka studijní doby se stanovuje po dohodě s rodiči a studentem vzhledem k jeho studijnímu rozvrhu.

Vychovatelé domova mládeže uvítají Váš zájem a Vaše dotazy, které rádi zodpoví i telefonicky, na domově mládeže ve škole na čísle 322 312 636 a na domově mládeže hotelu Junior na čísle 322 312 637, v pondělí až čtvrtek můžete volat mezi třináctou až dvaadvacátou hodinou, v pátek od dvanácti do šestnácti, v neděli jsou vychovatelé přítomni od šestnácti do dvaadvaceti hodin. Pro řešení jakéhokoliv problému, nebo ještě lépe pro jejich předcházení, si vychovatelé s rodiči rádi sjednají osobní schůzku.